

In vijf stappen naar ondersteuning

1

De vraag komt binnen bij het Auris-aanmeldpunt.

2

Een Auris-medewerker gaat naar de school om te kijken wat er aan de hand is. Er wordt besloten of Auris de juiste plek is voor deze leerling. Als het antwoord 'ja' is, dan is er misschien onderzoek nodig om het dossier compleet te maken. Als het antwoord 'nee' is, dan wordt er gekeken welke andere oplossingen er zijn.

3

Als het dossier compleet is, wordt gekeken welk onderwijsarrangement het beste antwoord geeft op de vraag van de leerling en de reguliere school.

4

De Commissie van Onderzoek kijkt of de leerling toegelaten kan worden tot cluster 2 en recht heeft op het voorgestelde onderwijsarrangement.

5

Als de leerling het onderwijsarrangement krijgt toegewezen, maakt een Auris-medewerker in overleg met de reguliere school en het samenwerkingsverband een plan waarin staat wie wat gaat doen.

Daarna start de ondersteuning voor de leerling en de school.



Professor Van Gilseschool
Daslookweg 2
2015 KN Haarlem
T (023) 524 61 50
W www.vangilseschool.nl



De Spreekhoorn
Dirk Hartogstraat 10
4812 GE Breda
T (076) 521 23 52
W www.despreekhoorn.nl



Ambulante Educatieve Dienst Cluster 2
Lammenschansweg 130d
2321 JX Leiden
T (071) 572 78 59
W www.aed-leiden.nl

Koninklijke Auris Groep
speciaal voor gehoor, spraak en taal

De Koninklijke Auris Groep is de professionele partner van mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. De kernactiviteiten zijn: voorlichting, preventie, diagnostiek, begeleiding, behandeling en scholing. Auris verzorgt onderwijs en zorg en heeft scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, audiologische centra, aanmeldpunten, ambulante dienstverlening, behandelgroepen, gezinsbegeleiding en gemeenschappelijke diensten. De kernwaarden zijn: de cliënt centraal, intern & extern verbinden en rekenschap & resultaten. Het onderwijs aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt aangeduid met de term: cluster 2-onderwijs.

Passend Onderwijs

voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of een gehoorbeperking

voor ouders, leerlingen en leerkrachten



Koninklijke Auris Groep
Bachstraat 9
2807 HZ Gouda
Postbus 808
2800 AV Gouda
T (0182) 591 000
W www.auris.nl





Invoering 1 augustus 2014

Het Passend Onderwijs dat op 1 augustus 2014 wordt ingevoerd, krijgt steeds meer vorm. In deze brochure leest u welke gevolgen het heeft voor leerlingen, ouders en de reguliere school.

Het onderwijsarrangement

Eén van de belangrijkste veranderingen is de komst van onderwijsarrangementen. Eerst is er overleg tussen de reguliere school, ouders en Auris. Er wordt besproken wat er nodig is om de leerling met een taalontwikkelingsstoornis of een gehoorbeperking te ondersteunen en verder te helpen. Uiteindelijk zal de Commissie van Onderzoek van de Koninklijke Auris Groep het meest passende onderwijsarrangement officieel toekennen. Dat is een licht, medium of intensief onderwijsarrangement. Als er opnieuw gekeken moet worden of het arrangement nog steeds bij de leerling past, neemt de Commissie van Onderzoek opnieuw een officieel besluit.

Vijf onderdelen om rekening mee te houden

Om te bepalen welk arrangement passend is, wordt er gekeken naar vijf onderdelen:

- de extra tijd en aandacht die de leerling nodig heeft
- het onderwijsprogramma van de school en materialen die nodig zijn voor de leerling

- de benodigde expertise, kennis en vaardigheden om de leerling te ondersteunen
- de aanpassingen die nodig zijn in het lokaal of op school
- de betrokkenheid van ouders en anderen, en de samenwerking met hen.

Drie mogelijkheden van onderwijsarrangementen

Licht onderwijsarrangement: de leerling gaat naar een reguliere school met beperkte extra ondersteuning op locatie.

Medium onderwijsarrangement: de leerling gaat naar een reguliere school met extra ondersteuning op locatie.

Intensief onderwijsarrangement: de leerling gaat naar een school voor speciaal onderwijs.

Nadat het arrangement is toegekend, wordt een plan opgesteld. In dit plan staat wat de reguliere school, Auris en de ouders gaan doen om de leerling te ondersteunen. De reguliere school spreekt met Auris af welke zaken zij en welke zaken Auris gaat leveren.

Voor leerlingen in het regulier onderwijs met een cluster 2-indicatie

Leerlingen met een cluster 2-indicatie die onderwijs volgen op een reguliere school, kregen tot voor kort een rugzakje toegewezen. Van het geld uit het rugzakje werd onder andere de ambulant dienstverlener van Auris betaald. Die bezocht regelmatig de school. Het rugzakje verdwijnt per 1 augustus 2014 maar de ondersteuning van Auris blijft. Leerlingen krijgen vanaf 1 augustus 2014 een onderwijsarrangement toegewezen.

Voor ouders van leerlingen die vóór 1 augustus een herindicatie nodig hebben

Leerlingen die vóór 1 augustus 2014 aan een herindicatie toe zijn, kunnen meteen al een onderwijsarrangement toegewezen krijgen. Dit gebeurt in overleg met de ouders, de school en de ambulant dienstverlener. De meeste leerlingen zijn inmiddels aangemeld voor een herindicatie. Ouders worden vóór 1 augustus 2014 uitgenodigd door de Auris-medewerker voor een gesprek over het onderwijsarrangement voor hun kind.

Voor ouders van leerlingen die nog een geldige indicatie hebben

Deze indicatie vervalt op 1 augustus 2014 en de leerlingen komen in een overgangsregeling. Ouders worden vanaf augustus 2014 uitgenodigd door een Auris-medewerker voor een gesprek over het onderwijsarrangement voor hun kind.

Voor de reguliere school van de leerling

De medewerker van Auris neemt contact op met de school om een gesprek met de ouders en de reguliere school te organiseren. De uitkomst van het gesprek zal zijn, dat duidelijk is welk onderwijsarrangement het beste is voor de leerling.



Bekijk het filmpje van Farid over het aanvragen van een arrangement voor 1 augustus 2014. www.auris.nl/passendonderwijs



Bekijk het filmpje van Monica over het aanvragen van een arrangement na 1 augustus 2014. www.auris.nl/passendonderwijs

Vijf onderdelen waar rekening mee wordt gehouden bij toekenning van een onderwijsarrangement

1 Tijd en aandacht

Hoeveel extra ondersteuning heeft de leerling nodig van bijvoorbeeld de leerkracht, een logopedist, intern begeleider of een Auris-medewerker?

2 Onderwijsprogramma en materialen

Hoeveel extra ondersteuning heeft de leerling nodig om het lesprogramma van de school te volgen? Heeft hij bijvoorbeeld wekelijks instructie nodig of alleen bij een aantal vakken? Moeten er extra, plaatjes of pictogrammen komen om de lesstof beter te begrijpen, of ander visueel materiaal?

3 Benodigde expertise, kennis en vaardigheden

Wat is er nodig aan specialistische kennis om de leerling goed te kunnen begeleiden? Is er bijvoorbeeld iemand nodig die Nederlands met gebaren of Nederlandse Gebarentaal kent? Of is er bij de leerkrachten behoefte aan meer kennis over taalverwerving en woordenschat?

4 Aanpassingen

Heeft de leerling behoefte aan een eigen rustige werkplek of zijn er andere fysieke aanpassingen nodig in de klas om de leerling te helpen? Is er

bijvoorbeeld soloapparatuur nodig, als de leerling een gehoorbeperking heeft? Is de akoestiek in het lokaal gunstig, zodat de leerling de leerkracht goed kan volgen?

5 Betrokkenheid en samenwerking

Heeft de leerling nog andere ondersteuning nodig in de vorm van bijvoorbeeld speltherapie of motorische therapie? En wat kunnen ouders zelf doen om hun kind te helpen? Als het nodig is, kunnen ouders bij een Auris-cursuscentrum een korte cursus volgen over bijvoorbeeld gezond computergebruik van hun kind of hoe zij hun kind goed kunnen voorlezen.

Voor nieuwe leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of een gehoorbeperking

Als ouders zich zorgen maken over het gehoor van hun kind, zijn manier van praten of het begrijpen van taal, dan kunnen zij het beste contact zoeken met de huisarts. Ook is het belangrijk dat de ouders hun zorgen en vragen bespreken met de peuterleidster of leerkracht. Als het kind problemen heeft met leren, dan bespreekt de leerkracht de problemen met het zorgteam van de school. Blijven er vragen bestaan, dan kan de hulp van Auris ingeroepen worden. Het aanmelden van een leerling bij Auris gaat bij voorkeur via de reguliere school. Ouders kunnen natuurlijk ook zelf vragen stellen over hun zoon of dochter aan de medewerkers van het Auris-aanmeldpunt. Auris neemt in dat geval contact op met de school.



Bekijk het filmpje over Jan op www.auris.nl/passendonderwijs

Voor de school die vragen heeft over het kind

Als de school een vraag heeft over het gehoor of de taalontwikkeling van een leerling, kan de leerkracht het zorgteam van de school of het samenwerkingsverband om hulp vragen. Als het zorgteam dat nodig vindt, kan het advies en ondersteuning vragen bij Auris. Dit gaat via één van de Auris-aanmeldpunten. Een Auris-medewerker komt snel op de school kijken en geeft direct advies. Als het nodig is, wordt de leerling getest. Als de leerling een taalontwikkelingsstoornis heeft of een gehoorbeperking, bepaalt de Commissie van Onderzoek of de leerling toelaatbaar is tot cluster 2. Er wordt dan gekeken welk onderwijsarrangement het beste past bij deze leerling.

Voorbeelden van onderwijsarrangementen

Voorbeeld van een licht onderwijsarrangement

Job is slechthorend. Samen met een Auris-medewerker werkt hij met het werkboek 'FF luisteren'. Dit is een boek voor dove en slechthorende leerlingen vanaf negen jaar; er wordt individueel of in kleine groepen mee gewerkt. In dit boek komt de eigenheid van de leerling aan bod, van alles over horen en verstaan en informatie over hoorapparatuur. Jobs ouders hebben de gratis handleiding gedownload van internet. Ze waren daar erg blij mee, want er staat veel achtergrondinformatie in. In deze handleiding staan veel praktische aanwijzingen en suggesties. Aan Job is een licht cluster 2-onderwijsarrangement voor één jaar toegewezen.

Voorbeeld van een medium onderwijsarrangement

Martine heeft een taalontwikkelingsstoornis en een kleine woordenschat. Ze gaat naar een reguliere school waar meer leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis naar toe gaan. Auris heeft de ondersteuning van deze leerlingen zo georganiseerd dat er regelmatig een Auris-medewerker op de school aanwezig is. Dit betekent dat Martine gewoon naar haar eigen klas gaat en een paar dagdelen in de week naar een speciale klas. Ze krijgt daar extra aandacht van de logopedist, de intern begeleider van de school en een Auris-medewerker. Samen met Martine wordt bijvoorbeeld de geschiedenisles voorbereid. Dit gebeurt door alvast naar de les te kijken en uit te zoeken wat de woorden betekenen die zij nog niet kent. Zo kan zij de les die later in de klas wordt gegeven, goed volgen. Martine krijgt deze ondersteuning voor minimaal één en maximaal twee jaar toegewezen. Daarna wordt opnieuw bekeken welke ondersteuning zij nodig heeft.

Voorbeeld van een intensief onderwijsarrangement

Mart is zes jaar en heeft een taalontwikkelingsstoornis. Hij heeft problemen met het begrijpen van taal en komt moeilijk uit zijn woorden. Na een periode op een Auris Behandelgroep is hij beter gaan praten maar hij kan nog niet naar een reguliere school. De Commissie van Onderzoek heeft aan Mart een intensief arrangement toegekend. Hij gaat de komende twee jaar naar AurisTaalfontein, een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een communicatieve beperking. Daar is veel aandacht voor zijn taalverwerving. De verwachting is dat hij over twee jaar kan overstappen naar het reguliere onderwijs. Zijn ouders hebben een aantal gesprekken gehad met een Auris-gezinsbegeleider. Zij volgen nu een oudercursus bij het Auris-cursuscentrum over de opvoeding van een kind met een taalontwikkelingsstoornis. Dit arrangement wordt voor minimaal één en maximaal vier jaar toegewezen. Daarna wordt opnieuw bekeken welke ondersteuning Mart nodig heeft.