

Job werkt met 'FF luisteren'

Job is slechthorend. Samen met een Auris-medewerker werkt hij met het werkboek 'FF luisteren'. Dit is een boek voor dove en slechthorende leerlingen vanaf 9 jaar om individueel of in kleine groepen mee te werken. In dit boek komt de eigenheid van de leerling aan bod, van alles over horen en verstaan en informatie over hoorapparatuur. Jobs ouders hebben de handleiding gedownload van internet. Ze waren daar erg blij mee, want er staat veel achtergrondinformatie in. In deze gratis handleiding staan veel praktische aanwijzingen en suggesties. Job heeft een licht cluster 2-onderwijsarrangement.

Martine volgt CIDS

Martine is doof en gaat naar een reguliere basisschool. Zij krijgt daar ondersteuning van een tolk. Iedere week gaat Martine een dagdeel naar het speciaal onderwijs. Daar krijgt ze les in Nederlandse gebarentaal en volgt ze het programma CIDS (culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden). Dit programma is speciaal bedoeld voor de ontwikkeling van de identiteit van leerlingen met een auditieve beperking. Ze ontmoet daar ook andere leerlingen met deze beperking. Martine heeft een medium cluster 2-onderwijsarrangement.

Joost gaat naar het speciaal onderwijs

Joost heeft als peuter een jaar op een Auris-behandelgroep gezeten. Hij heeft een ernstige taalspraakstoornis (ESM) waardoor zijn communicatie niet goed op gang komt. Joost heeft een kleine groep nodig en veel visuele ondersteuning bij het taalaanbod. Daarnaast heeft hij behoefte aan ondersteuning door een logopedist. Hij gaat naar groep 1 van het speciaal onderwijs. Joost heeft een intensief cluster 2-onderwijsarrangement.

Jolanda krijgt consultatie

Jolanda is leerkracht op een basisschool. Zij merkt dat er nauwelijks interactie is tussen haar en Mark, een leerling in haar groep. Mark heeft een normale intelligentie en de vraag is waar het communicatieprobleem vandaan komt. Daarom roept ze de hulp van Auris in en vraagt een consultatie aan. Een medewerker van Auris komt meekijken en adviseert Jolanda hoe zij Mark kan stimuleren om te communiceren.

Jolanda maakt gebruik van consultatie en advies.

Informatie

Meer informatie over 'Passend Onderwijs' kunt u vinden op onze site www.auris.nl en op www.passendonderwijs.nl
Meer informatie over ouderverenigingen vindt u op www.fodok.nl en www.foss-info.nl

Voorbeelden cluster 2-onderwijsarrangementen

Koninklijke Auris Groep
speciaal voor gehoor, spraak en taal

De Koninklijke Auris Groep is de professionele partner van mensen die ondersteuning nodig hebben bij horen, spreken of taal. De kernactiviteiten zijn: voorlichting, preventie, diagnostiek, begeleiding, behandeling en scholing. Auris verzorgt onderwijs en zorg en heeft scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, audiologische centra, aanmeldpunten, ambulante dienstverlening, behandelgroepen, gezinsbegeleiding en gemeenschappelijke diensten. De kernwaarden zijn: de cliënt centraal, intern & extern verbinden en rekenschap & resultaten. Het onderwijs aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt aangeduid met de term: cluster 2-onderwijs.

Koninklijke Auris Groep
Bachstraat 9
2807 HZ Gouda
Postbus 808
2800 AV Gouda
T (0182) 591 000
F (0182) 591 098
E info@auris.nl
W www.auris.nl


Koninklijke Auris Groep

Passend Onderwijs

voor cluster 2-onderwijs in 2014

Informatie voor ouders en scholen



De wet Passend Onderwijs wordt op 1 augustus 2014 ingevoerd. In deze folder leest u wat er gaat veranderen en wat de gevolgen zijn voor de leerlingen in het regulier onderwijs met een auditieve en/of communicatieve beperking.

De belangrijkste veranderingen op een rijtje:

- de cluster 2-leerling krijgt een licht, medium of intensief onderwijsarrangement aangeboden
- de leerlinggebonden financiering (het rugzakje) verdwijnt
- de indicatie verandert.

Cluster 2-onderwijsarrangementen

Vanaf 1 augustus 2014 krijgt iedere cluster 2-leerling in het regulier onderwijs een individueel afgestemd onderwijsarrangement. Met de ouders en de betrokken school wordt vooraf gekeken wat de vragen zijn op het gebied van onderwijs en communicatie. Op basis van die vragen wordt vastgesteld welk onderwijsarrangement hierbij past. Dit kan licht, medium of intensief zijn. Verderop in deze folder leest u een aantal voorbeelden van deze onderwijsarrangementen. Het lichte onderwijsarrangement is een lichte vorm van ondersteuning in het regulier onderwijs. Het medium onderwijsarrangement is een intensievere vorm van ondersteuning waarbij meerdere cluster 2-leerlingen ondersteund worden in het regulier onderwijs.

Een intensief onderwijsarrangement is wat we nu speciaal onderwijs noemen: leerlingen krijgen speciaal cluster 2-onderwijs in een speciale omgeving. Het onderwijsarrangement kan verschillen in intensiteit, inhoud en duur van de ondersteuning. Dit biedt de mogelijkheid om aan te sluiten bij de specifieke onderwijs- en communicatiebehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en school.

Het rugzakje verdwijnt

De leerlinggebonden financiering, het rugzakje, houdt op te bestaan. Daarvoor in de plaats krijgen de scholen voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking, waaronder Auris, een budget. Met dat budget worden de kosten betaald voor de begeleiding van alle leerlingen die bij Auris zijn ingeschreven. Ook de leerlingen die bij het regulier onderwijs zijn ingeschreven en waar Auris begeleiding aan geeft, omdat zij daar een zogenoemde ondersteuningsplicht voor heeft.

De indicatie verandert

Tot 1 augustus 2014	Na 1 augustus 2014
De leerling krijgt een indicatie als hij doof of slechthorend is, of een ernstige taalspraakstoornis (ESM) heeft.	De leerling krijgt alleen een indicatie als er sprake is van een onderwijsbehoefte waarin het regulier onderwijs niet kan voorzien. Als een leerling wel bij de doelgroep hoort, maar zich zonder ondersteuning prima redt op school, is er geen grond om een indicatie aan te vragen.
De leerling krijgt een indicatie voor een vastgestelde termijn van drie of vier jaar.	De leerling krijgt een indicatie waarbij de duur wordt bepaald door de onderwijsbehoefte.
De indicatie wordt door ouders aangevraagd bij het aanmeldpunt van het Regionaal Expertisecentrum (REC).	De indicatie wordt door de ouders en de school aangevraagd bij Auris. Zij regelt de toegang tot speciaal onderwijs en speciale begeleiding. Een trajectbegeleider ondersteunt de aanvraag door in gesprek te gaan met ouders en school. De trajectbegeleider verzamelt alle gegevens en heeft ook overleg met andere deskundigen.
Ouders kunnen kiezen voor speciaal onderwijs of regulier onderwijs met ambulante begeleiding.	Op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt in overleg met school en de ouders een advies gegeven aan de Commissie van Onderzoek. Deze commissie wijst mede op basis van dit advies een onderwijsarrangement toe.

Samenwerking met de ouders

Auris ziet ouders als partner. Dat betekent dat ouders vanaf het moment dat hun kind wordt aangemeld, gesprekspartner zijn. Hun kennis en ervaring worden door de trajectbegeleider meegenomen bij de indicatieaanvraag. Auris vindt het belangrijk om ouders te betrekken bij het onderwijs aan en de ondersteuning van hun kind. Zo kunnen wij met elkaar de beste resultaten bereiken. Het spreekt voor zich dat we bij de lichte en medium onderwijsarrangementen ook afstemmen en samenwerken met het regulier onderwijs.

Consultatie en advies

Scholen kunnen consultaties aanvragen bij Auris als ze vragen hebben over een leerling die een probleem heeft met taal en/of communicatie. Deze mogelijkheid blijft ook na 1 augustus 2014 bestaan.

De doelstelling van Auris is dat elke leerling binnen haar doelgroep dat onderwijs of die ondersteuning ontvangt die hem in staat stelt het hoogst haalbare onderwijsperspectief te bereiken. Auris biedt het onderwijs zelf aan, of ondersteunt het regulier onderwijs in het geven van 'Passend Onderwijs' aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. Daarbij is het belangrijk aan te sluiten bij de context van de leerling: leerkracht, school en thuissituatie.



Voorbeelden van cluster 2-onderwijsarrangementen

Marieke op de reguliere basisschool

Marieke heeft een probleem met taalvererving. Op de reguliere basisschool waar ze naar toe gaat, is een speciale Spraaktaalklas ingericht voor een groepje leerlingen met een specifieke taalstoornis. Medewerkers van Auris verzorgen in samenwerking met de school het aanbod. Marieke volgt lessen in haar eigen groep en drie dagdelen gaat ze naar de Spraaktaalklas. Zij krijgt daar individuele instructie en ondersteuning van een Auris-medewerker. Zo blijft ze bij met de leerstof uit de reguliere groep maar ze wordt ook geholpen met haar taalverervingproblemen. Als Marieke haar schoolprestaties in lijn zijn met die van de andere leerlingen, is er geen sprake meer van een onderwijsbehoefte en kan het onderwijsarrangement stoppen. Marieke heeft een medium cluster 2-onderwijsarrangement.

Said in het voortgezet onderwijs

Said heeft een ernstige taalspraakstoornis (ESM) en autisme. Hij gaat naar een reguliere havo. Daar is een paar dagen per week een Auris-medewerker aanwezig als onderwijsspecialist voor cluster 2-leerlingen. Said bereidt samen met de Auris-medewerker Engels en Duits voor (pre-teaching). Als docenten vragen hebben over taalvererving, een taalspraakstoornis of gedrag van de leerlingen, kunnen ze die aan de Auris-medewerker stellen. Said kan zo op een reguliere school zijn opleiding volgen. Said heeft een medium cluster 2-onderwijsarrangement.